

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №9 «Звездочка»  
г. Енисейска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №9 «Звездочка»

№ 1

«31» августа 2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МБДОУ «Детский сад

№9 «Звездочка»

А.В. Бесхлебная

Приказ №35-п от 31.08.2022г



Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №9 «Звездочка»  
г. Енисейска Красноярского края  
(МБДОУ №9)

## Содержание:

### **1. Целевой раздел**

1.1. <i>Пояснительная записка</i> .....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2. <i>Планируемые результаты освоения Программы</i> .....	7
1.2.1. Оценка индивидуального развития детей .....	9

### **2. Содержательный**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.2 Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	34
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	36
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы .....	37
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников ...	41
2.6 Иные характеристики содержания Программы.....	42
2.7 Коррекционно-развивающая работы с детьми с ОВЗ.....	43
2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	44

### **3. Организационный раздел**

3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы.....	45
3.2 Распорядок и режим дня. ....	46
3.3 Организация образовательной деятельности .....	59
3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий .....	59
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	60

### **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация.....**

## Введение

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения - МБДОУ «Детский сад № 9 «Звездочка» г. Енисейска Красноярского края разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, климатических условий региона, образовательных потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и социума в соответствии с требованиями основных нормативных документов, методических рекомендаций федерального и регионального уровней, локальных актов МБДОУ № 9:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
- Комментариями к ФГОС ДО;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- *Примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом»* Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Уставом МБДОУ № 9, утвержденный Постановлением администрации г. Енисейска от 05.05.2017 г № 108-п.

Образовательная программа является документов, открытым для внесения изменений и дополнений.

### 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

##### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

#### **Целью Программы является:**

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности (общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность и другие формы активности).

*- приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям региона, в котором проживаем (Красноярский край, г. Енисейск), через различные виды детской деятельности, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.*

Программа МБДОУ № 9 содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Цели Программы достигаются через решение следующих задач:***

- 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 6) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- 8) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования, и начального общего образования;
- 10) *обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, г. Енисейска;*
- 11) *поддерживать интерес к истории, архитектурным особенностям города;*
- 12) *расширять экологические представления, знания о ценности природы, формировать бережное отношение к природным объектам Красноярского края.*

**Задачи, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- *формировать представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.*
- *развивать конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением;*

- *развивать умение создавать и программировать простых LEGO-роботов, используя компьютерные приложения.*

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа опирается и соответствует следующим **принципам**:

1. принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. принцип сотрудничества с семьей;
6. принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
10. *принцип научности*

Методологическими основаниями образовательной программы ДОУ являются следующие подходы:

**Культурно-исторический подход**, характеристиками которого являются: понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при– этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Данный подход учитывает современную социокультурную среду, так как ребенок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, от него требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде. Организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей с учетом интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста и с учетом ведущей деятельности возраста.

**Деятельностный подход (Л.С.Выготский)** - предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект собственного развития. Образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребенок был мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая деятельность будет иметь развивающий эффект, если она имеет личностный смысл для ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** - означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия

«сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При лично-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего возраста (от 1г.7 мес. до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), родители (законные представители), педагоги и сотрудники МБДОУ №9.

с 01.09.2021 г. в ДОУ функционируют 6 групп общеобразовательной направленности и 1 группа комбинированной направленности.

№ п/п	Группа	кол-во воспитанников	групповое помещение
1	Ранний возраст «Затейники»	15	№ 3
2	1-ая младшая группа «Непоседы»	22	№ 2
3	2-ая младшая группа «Пчелки»	18	№ 1
4	средняя группа «Фиксики»	19	№ 8
5	старшая группа «Теремок»	20	№ 7
6	Подготовительная группа «Звездочки»	21	№ 6
7	подготовительная группа «Акварельки» (группа комбинированной направленности)	15	№ 4

Наполняемость групп соответствуют, действующему СанПиН.  
Общее количество воспитанников в ДОУ 130 детей.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 9 ведется на русском языке (в соответствии с Уставом учреждения), в условиях 12 – часового пребывания, в режиме 5 –дневной недели, с 7:30 до 19:30.

#### **Образовательная деятельность с учетом регионального компонента**

*Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима). В холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму - сокращается длительность прогулки (в соответствии с действующим СанПиН). В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение. В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.*

*Красноярский край многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона (города). Главной особенностью социально-культурного пространства края (города) является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири,*

*соседей представляют представители разных национальностей. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (проектная деятельность «Традиции моего народа», «Мы разные, но мы вместе»).*

*Данное направление задано путем анкетирования родителей (законных представителей),*

**Возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в Приложение №1.**

**Особенности развития игровой деятельности детей представлены в Приложении № 2.**

## **1.2 Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочие) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляет игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и другие);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и прочие).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

*К семи годам ребенок:*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего **в игре**. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет творчество в продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности, активен в процессе творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения с детьми и взрослыми;
- *обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Енисейска и Красноярского края о его бережном отношении и приумножении.*
- *проявляет интерес к культурно-историческим особенностям родного города и края.*
- *расширены представления и знания о природных объектах Красноярского края*
- *сформированы конструктивные умения, умение программировать простых LEGO-роботов с использованием компьютерного приложения.*

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке,
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### 1.2.1. Описание оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится на основе методических пособий, разработанных в соответствии ФГОС

Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации»
Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»
Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации»
Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации»
Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации»
Т.И.Бабаева «Мониторинг в детском саду»

В соответствии со ФГОС ДО и принципами образовательной программы учреждения оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации образовательной программы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольного учреждения- «Детского сада № 9 «Звездочка» система оценки качества реализации образовательной программы решает задачи:

- повышать качества реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ;
- реализовывать требования Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задавать ориентиры педагогам в их профессиональной деятельности и выстраивать перспективы развития ДОУ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над образовательной программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Периодичность проведения оценки педагогической диагностики не менее 2-х раз в год. Это позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог учреждения.

**Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дана в Приложении № 3**

## **2.Содержательный раздел**

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **Второй год жизни. Группа раннего возраста**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощрять детские инициативы).

## **Третий год жизни. 1-я младшая группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

## **2-ая младшая группа**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

*Развиваем ценностное отношение к труду*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

## **Средняя группа**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### **Старшая группа**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим,— дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать— настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам— культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство— собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### *Развиваем ценностное отношение к труду*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

#### **Подготовительная группа**

#### Дошкольник входит в мир социальных отношений

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

*Развиваем ценностное отношение к труду.*

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

### Программное и методическое обеспечение

Данилова Т.И. Программа «Светофор», Детство-Пресс, 2009
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность, СПб.: «Детство - Пресс»,
Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет», ОЛМА Медиа Групп, 2013

Волков Б.С., Волкова Н.В. «Учим общаться детей 3-7 лет», Методическое пособие, ТЦ «Сфера», 2014
Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», АРИС ПРЕСС,2011
Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» (беседы с детьми о человеческом участии и добродетели), ТЦ «Сфера»2015
Л.В.Свирская «Детский совет»,М.,2015
Н.П.Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной социализации»Методическое пособие.ВЕНТАНА-ГРАФ,2016

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Второй год жизни**

##### **Задачи образовательной деятельности**

###### ***От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев***

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

###### ***От 1 года 9 месяцев до 2 лет***

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

#### **Третий год жизни**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### **2-ая младшая группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

#### **Средняя группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

## **Старшая группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
10. *Развивать у старших дошкольников интерес к г. Енисейску, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего*
11. *Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры города, в котором проживают и эмоционально откликаться на неё.*

12. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
13. Развивать чувство гордости, бережное отношение к городу.
14. Познакомит детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

*Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: (например, «Самая красивая улица» (коллаж), «День Победы в городе», «Профессии наших родителей» и др).*

## **Подготовительная группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
12. *Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к городу, в котором проживаю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.*

13. *Расширять представления детей о том, что делает город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту города и края.*

14. *Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях и социальных акциях.*

15. *Формировать у детей представления о символике города Енисейска: герб, флаг, гимн.*

16. *Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.*

#### Программное и методическое обеспечение

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада», Мозаика-Синтез,2009
А.М.Федотова «Познаем окружающий мир играя» ТЦ «Сфера»,2014
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа», Мозаика-Синтез, 2015
«Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера»,2015
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (Парциальная программа), С-П, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет,5-6 лет,6-7 лет», ОЛМА Медиа Групп,2013
Е.А. Мартынова «Организация Опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Учитель, 2010
Н.В. Нищева «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника (опыты, эксперименты, игры),Детство-Пресс,2015
Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», Детство-Пресс,2015
А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре». Методическое пособие. ТЦ «Сфера»,2013
З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харькова «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» С-П,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно»(методическое пособие), С-П,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»,С-П,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
З.А.Михайлова «Математика от трех до семи»,С-П, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Просвещение,1991
Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет»(метод.пособие)ТЦ«Сфера»,2015
<i>Презентация «Где центр России-о Красноярском крае»</i>
<i>Б.Е.Андюсев «Сибирское краеведение»,Красноярск,2006</i>
<i>«Красноярье: пять веков истории»,Красноярск, «Платина»,2005»</i>
<i>«Наши Красноярск»-справочник, «Горница»,2000</i>

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Второй год жизни**

### **Задачи образовательной деятельности**

#### Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

#### Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

## **Третий год жизни**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

## **2-ая младшая группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

## **Средняя группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

## **Старшая группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

## Подготовительная группа

### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### Программное и методическое обеспечение

В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез,2015
И.А.Бычкова «Обучение детей грамоте в игровой форме», Детство-Пресс,2005
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез,2015
Г.Р. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Учитель,2004
А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова « Развивающее общение с детьми 2-3 года», ТЦ «Сфера», 2013
А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова « Развивающее общение с детьми 3-4 года», ТЦ «Сфера», 2013
О.А.Ушакова «Придумай слова» речевые игры и упражнения. ТЦ «Сфера»,2015
Е.А.Алябьева «Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера»,2013
А.Г.Арушанова «Игры-занятия со звучащим словом», ТЦ «Сфера»,2012
О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство-Пресс,2007

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Второй год жизни

##### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным

действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### **Третий год жизни**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

2-ая младшая группа

### ***Изобразительное искусство***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### ***Художественная литература***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### ***Музыка***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Средняя группа**

#### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### ***Художественная литература***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

#### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Расширение читательских интересов детей***

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

## ***Восприятие литературного текста***

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

## ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Достижения ребенка**

1. Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
2. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
3. Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
4. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

## ***Музыка***

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

## **Старшая группа**

### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

#### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с

нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

### **Подготовительная группа**

#### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Художественная литература**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Музыка**

## Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

## Программное и методическое обеспечение

К.В. Тарасова «Занимаемся искусством с дошкольниками», ТЦ Сфера, М., 2011
А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская «Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2009 г.
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012
И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Веселая ярмарка» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2010
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Средняя группа», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012
И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Город мастеров» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2011
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма), 2008
И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ясельки. Праздник каждый день», Невская нота, С-П, 2010
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа»
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Старшая группа» Композитор, С-П, 2008
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа» Композитор, С-П, 2009

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Второй год жизни**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

### *Третий год жизни*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **2-ая младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### **Средняя группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### **Старшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### *Подготовительная группа*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### **Программное и методическое обеспечение**

	Л.И Пензулаева «Физическая культура в д/саду, старшая группа», Мозаика-Синтез, Москва,2014
	М.С.Анисимова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста», Детство-Пресс, Санкт-Петербург,2012
	Т.С.Грядкина «Физическая культура» Детство-Пресс, Санкт-Петербург,2012
	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва,2009
	«Большая энциклопедия детских игр»,Рипол классик,Москва,2001

	С.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях», Учитель, Волгоград,2007
	«Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет», Учитель,Волгоград,2015
	«Планы-конспекты, НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ», ОО Метода, Воронеж,2013
	Е.А.Покровский. «Русские детские подвижные игры» Вестник воспитания, С-Петербург,2007
	Е.А.Сочеванова «Игры, эстафеты с использованием традиционного физ.инвентаря»Детство-Пресс,С-Петербург,2010
	Сборник «Подвижные игры» Атлант,С-Петербург,2005
	«Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет, футбол-гимнастика»,Учитель, Волгоград,2013
	Э,А.Степаненкова «Сборник подвижных игр»,Мозаика-Синтез,Москва,2015
	В.Н.Шебенко «Физкультурные праздники в ДОУ», Просвещение,Москва,2001
	Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика, 1-ая младшая группа, Учитель, Волгоград, 2014
	М.Меличева «Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года», Атлант, С-Петербург, 2007
	Н.И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство ДОУ»,
	М.Р.Югова «Воспитание Ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»

**Подробное описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

Третий год жизни. Группа раннего возраста, 1-ая младшая группа	<b>Приложение №4</b>
Четвертый год жизни.2-ая младшая группа	<b>Приложение №5</b>
Пятый год жизни. Средняя группа	<b>Приложение №6</b>
Шестой год жизни. Старшая группа	<b>Приложение №7</b>
Седьмой год жизни. Подготовительная группа.	<b>Приложение №8</b>

*Содержание образовательной деятельности дополняется педагогами с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.*

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

**ранний возраст (1 год 6 мес.- 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, методы и средства реализации Программы	
<b>формы</b>	<p><u>творческие игры</u> (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры-драматизации и др.)</p> <p><u>игры с правилами</u> (дидактические, настольно-печатные, словесные, подвижные, развивающие, музыкальные; народные (обрядовые) игры.</p> <p>Экспериментирование, исследование;</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игротека</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Спортивная гимнастика,</p> <p>Катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p> <p>Соревнования. Эстафеты.</p> <p>Досуги и развлечения.</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Физминутки (динамические паузы)</p> <p>Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические навыки);</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд;</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Поручения.</p> <p>Творческие мастерские.</p> <p>Выставки.</p> <p>Мини – музеи.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Акции («Помоги птицам зимой», «Озеленим и обустроим территорию детского сада» и т.д.)</p> <p>«Детский совет»</p> <p>«Утренний круг»</p>
<b>Методы</b>	<p>Метод создания проблемных ситуаций;</p> <p>Метод создания образовательных ситуаций.</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Проблемное изложение</p> <p>Исследовательский</p> <p><i>Метод проектов</i></p> <p><i>Метод «Модель трех вопросов»</i></p>
<b>Средства</b>	<p>Демонстрационные (применяемые взрослым)</p> <p>Раздаточные (используемые детьми)</p> <p>Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)</p> <p>Современные технические средства</p> <p>Информационные средства</p> <p>Средства, направленные на развитие деятельности детей</p>

## Подробное описание основных форм реализации Программы представлено в Приложении № 9

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей и самостоятельная детская игра* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* - хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (посадка рассады - «Огород на подоконнике», помощь в уходе за цветником в летний период, и т. д.)

*Детский мастер-класс* - культурная практика, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия, а так же овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые,

режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Условия, необходимые для развития детской инициативы и активности:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему необходимо помочь в поиске нового и т.д.

### **Формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Клубный час.
4. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
5. Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
6. Совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
7. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

**2-3 года**

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогать им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегая ситуации спешки и поторапливания детей;
9. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
10. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. позволять действовать ему в своем темпе;
8. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт ребенку представления о жизненных целях и ценностях.

Целью взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников является создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.
2. Поддерживать и просвещать родителей в воспитании, охране и укреплении здоровья детей.
3. Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
4. Объединять усилия для воспитания, развития и обучения детей.
5. Создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
6. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. открытость дошкольного учреждения для родителей;
2. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
3. уважение и доброжелательность друг к другу;
4. дифференцированный подход к каждой семье;

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях , анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в планировании спортивных и культурно-массовых мероприятий,
4. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В образовательном процессе ДОО активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы, «круглые столы». Из наиболее доступных форм установления связи с семьей **являются: беседы с родителями**. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

**Проведение «Дней открытых дверей»** нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

**Тематические консультации** помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями **является наглядная пропаганда** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье: *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье).

**Разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы - фото выставки-«Рядом с мамочкой», «Мы талантливы», «Творчество наших мам», «Как я провел лето» и т.д.);

**Информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

**Папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и др.

**Клубные формы** взаимодействия ДОО с родителями. (Клуб «Счастливых родителей»)

**Совместные акции** («Накормите птиц зимой», «Дом для пернатых», «Подари для елочки шарик новогодний», «Будем помнить» и т.д.)

**Конкурсы** («Новогодняя игрушка на елку», «Дорога и мы», «Зеленый огонек»)

**Участие в театрализованных представлениях, спортивных мероприятиях** («Спортомамия», «Мой папа - сильный, ловкий и умелый» «Сказка в гости к нам приходит» и т.д.),

Особое место среди праздников занимают **детские дни рождения**, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями родителей.

**Участие родителей к проектной деятельности** - оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми, подбор, нахождение и презентация информации, (проект «ВОВ и моя семья» «Енисейску-400», тематические проекты инициируемые детьми, воспитателями и родителями.)

«Семейный фестиваль», в рамках которого происходит расширенное знакомство с семьями воспитанников- с их интересами, умениями.

## 2.6 Иные характеристики содержания Программы

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, повышения квалификации и компетенций педагогов ДОУ дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными организациями.

Название учреждения	Направления	Формы работы
Городское методическое объединение дошкольных работников	Повышение уровня профессионального мастерства	семинары, консультации, открытые практики педагогов, мастер- классы, профессиональные конкурсы
Енисейский педагогический колледж	Повышение уровня профессионального мастерства	семинары, курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание профилактической помощи детям.	Профилактические прививки детям, осмотр врачом-педиатром. Осмотры врачами- специалистами. Ежедневный осмотр детей медсестрой.
«13 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю»	Безопасность	Творческие конкурсы.
ГИБДД МО МВД России	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Творческие конкурсы, беседы с участием сотрудников ГИБДД
В/ч 14058	Патриотическое воспитание	Посещение музея космонавтики, экспозиций «Город , в котором мы живем», «Великая победа», творческие выступления.
ЧОУ «Енисейская православная гимназия»	Приобщение детей к истории и традициям Православия, его духовным ценностям.	Творческие конкурсы

## 2.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья реализуется только по письменному соглашению родителей (законных представителей). Рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного

образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

## **2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к жизни в современном обществе является технологическое образование, в связи с этим в настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой вид деятельности как образовательная робототехника, которая представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым направлением обучения, воспитания и развития детей, и, при этом, соответствует содержанию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- формировать познавательные действия; способствовать развитию воображения и творческой активности; развивать умение работать в коллективе.

Данное направление реализуется в ДОУ соответствии с рабочей программой «Робототехника в детском саду», разработанной творческой группой педагогов. Ведущая идея программы заключается в организации деятельности, направленной на развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, а также таких качеств как аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Программа предполагает

включение детей старшего дошкольного возраста в коллективную творческую деятельность по сборке и программированию различных моделей роботов и робототехнических систем с использованием конструкторов LEGO WeDo, проектные формы работы с использованием игровых методов обучения, информационно-коммуникационных технологий.

**Текст рабочей программы «Робототехника в детском саду» представлен в Приложении № 10**

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада отвечают требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Звёздочка»» расположено в комбинированном двухэтажном и одноэтажном здании. Территория ограждена деревянным забором, имеется наружное освещение, созданы цветники, клумбы. Для каждой возрастной группы на улице имеется прогулочный участок (восемь), где расположены: веранда, песочницы, горки, малые архитектурные формы.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения: медицинский блок, включающий процедурную, изолятор и приёмную; кабинет заведующей; пищеблок; прачечная; столовая; кабинет заведующего хозяйством.

В целях художественно – эстетического развития в детском саду оборудован музыкальный зал, оснащенный всем необходимым для педагогического процесса. В костюмерной достаточный ассортимент, как взрослых, так и детских костюмов. Лестничные площадки постоянно используются для выставок детских творческих работ, фотовыставок («Как я провел лето», «Мамин помощник», «Мамочка любимая» и т.д.), фотоотчетов разнообразной деятельности.

Для полноценного физического развития детей в детском саду оборудован спортивный зал. Занятия физической культурой проходят не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках.

В холле первого этажа организуются творческие выставки, мини-музеи, фотостенды («На дороге правила выполняй», «Будь осторожен с огнем» и т.д.)

Три группы одноэтажного здания состоят из игрового помещения, умывальной комнаты, моечной, спальни, приемной. А пять групп двухэтажного здания - из игровой, моечной, умывальной комнаты и приемной.

Группы оборудованы необходимой мебелью, которая соответствует росту и возрасту детей. Игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда групп имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

<b>вид помещения</b>	<b>оснащение</b>
музыкальный зал	музыкальный центр пианино шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка дисков с музыкальными произведениями детские хохломские стулья экран на треноге проектор ноутбук сезонное оформление (плакаты, открытки, флажки, растяжки.)
спортивный зал	спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений. спортивные тренажеры (беговая дорожка механическая, велосипеды-3 шт) маты гимнастические стенки баскетбольные щиты-2 шт. волейбольная сетка самокаты-2 шт. батуты-3 шт
методический кабинет	компьютер принтер цветной и черно-белый ноутбук-2 шт музыкальный центр библиотека методической и детской литературы пособия для занятий демонстрационный материал для занятий с детьми дидактические игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» географический глобус географические карты мира, России, Красноярского края, г.Енисейска
кабинет педагога-психолога	компьютер пособия для занятий демонстрационный материал для занятий с детьми иллюстративный материал игрушки стол, стульчики

На территории ДОУ имеется оборудованное овощехранилище, хозяйственный блок

Материально-техническое обеспечение МБДОУ №9 выстроено в соответствии со следующими принципами: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

В ДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена: электронной почтой; выходом

в интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ "Детский сад № 9 "Звёздочка"

### **3.2 Распорядок и режим дня**

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня МБДОУ №9 составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду с 7:30 до 19:30 в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными (суббота и воскресенье), с учетом действующего СанПиН.

Основные компоненты режима: бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность детей), прием пищи, время прогулок, дневной сон.

#### **Учебный план организованной образовательной деятельности**

Учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 года.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Устав МБДОУ "Детский сад № 9 «Звездочка»".

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение ФГОС ДО, регламентирует образовательную деятельность для каждой возрастной группы.

Учебный план начинается со 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей - 12 часов.

В 2019-2020 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 9 «Звездочка» функционирует 7 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

1. Ранний возраст (1,6 -2)
2. Первая младшая группа (2-3 года);
3. Вторая младшая группа группы (3-4 года);
4. Средняя группа (4-5 лет);
5. Старшая группы (5-6 лет);
6. Подготовительная группа (2 группы) (6-7 лет).

Образовательная деятельность проходит в форме занятий с использованием игровых технологий. Используются различные организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровнем развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие", реализуемые в совместной

деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и регламентированной деятельности в форме занятий, во взаимодействии с семьями воспитанников и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план регламентируется расписанием занятий, которое составляется для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный план составлен с учетом годовой и недельной образовательной нагрузки, что позволяет перераспределить ее в течение учебного года, использовать личностно-ориентированный подход, строить учебный план с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Учебный план составлен из расчета 36 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Образовательные компоненты учебного плана реализуются в ходе:

- непосредственно-образовательной деятельности
- режимных моментов (совместной деятельности воспитателя с детьми вне непосредственно-образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников).

Так, содержание образовательной области «Речевое развитие» осваивается детьми в рамках непосредственно-образовательной деятельности «Культура речи», занятий по подготовке к обучению грамоте и чтению художественной литературы, вынесенной в совместную деятельность воспитателя с детьми в организованной деятельности и режимных моментах, самостоятельную деятельность, которая предусматривает полное изучение программной литературы.

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается через интеграцию ее программного содержания в рамки совместной деятельности воспитателя с детьми во время непосредственно-образовательной деятельности по другим направлениям развития и вне ее через различные формы организации детей, создание проблемных ситуаций, на занятиях по подготовке к обучению грамоте, театрализованной деятельности, а также в процессе самостоятельной деятельности воспитанников, обеспеченной соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников предметно-пространственной развивающей средой.

Освоение программного содержания других образовательных областей обеспечивается в рамках непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в созданной предметно-пространственной развивающей среде.

В каждой возрастной группе предусмотрено три занятия по физической культуре: в группе раннего возраста и младшей группе в спортивном зале, а в средней, старшей и подготовительной к школе группах – два занятия в зале, а третье на свежем воздухе. В целом на двигательную деятельность детей в режиме дня отводится не менее 3,5-4 часов в день.

При проведении занятий используются различные формы организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Занятия с воспитанниками проводятся в первой и во второй половине дня. Во второй половине дня проводятся занятия, не требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (по художественно-продуктивной деятельности, музыкальному и физическому развитию).

Во вторую половину дня планируется проведение музыкальных и спортивных праздников, досугов, вечеров развлечений, занятий по интересам.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в группе раннего возраста – 10 минут;
- в младшей группе – 30 минут;
- в старшей группе – 45 минут;
- в подготовительной – 1 час 30 минут,  
во второй половине дня составляет:
- в группе раннего возраста – 10 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной – 30 минут,

что не нарушает требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### Учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Образовательная область / виды образовательной деятельности		Продолжительность образовательной деятельности (количество образовательных ситуаций в неделю)						
		Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 x 10 мин.	1 x 10 мин.	1 x 15 мин.	1 x 20 мин.	1 x 25 мин.	2 x 30 мин.	2 x 30 мин.
	Лепка	1 x 10 мин.	1 x 10 мин.	1 x 15 мин. (1 раз в три недели)	1 x 20 мин. (1 раз в три недели)	1 x 25 мин. (1 раз в три недели)	1 x 30 мин. (1 раз в три недели)	1 x 30 мин. (1 раз в три недели)
	Аппликация	-	-	1 x 15 мин. (1 раз в три недели)	1 x 20 мин. (1 раз в три недели)	1 x 25 мин. (1 раз в три недели)	1 x 30 мин. (1 раз в три недели)	1 x 30 мин. (1 раз в три недели)
	Конструирование	-	-	1 x 15 мин. (1 раз в три недели)	1 x 20 мин. (1 раз в три недели)	1 x 25 мин. (1 раз в три недели)	1 x 25 мин. (1 раз в три недели)	1 x 25 мин. (1 раз в три недели)
	Художественный труд	-	-			1 x 25 мин.	1 x 30 мин.	1 x 30 мин.
	Музыка	2 x 10 мин.	2 x 10 мин.	2 x 15 мин.	2 x 20 мин.	2 x 25 мин.	2 x 30 мин.	2 x 30 мин.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	1 x 10 мин.	1 x 10 мин.	-	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений			1 x 15 мин.	1 x 20 мин.	1 x 25 мин.	1 x 30 мин.	1 x 30 мин.
	Предметная деятельность	1 x 10 мин.	1 x 10 мин.	-	-	-	-	-
	Ребенок и окружающий мир.	1 x 10 мин.	1 x 10 мин.	1 x 15 мин.	1 x 20 мин.	1 x 25 мин.	1 x 30 мин.	1 x 30 мин.
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-					
Речевое развитие	Культура речи	-	-	1 x 15	1 x 20	0,5 x 25	1 x 30 мин.	1 x 30 мин.

				мин	мин	мин.		
	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность воспитателя с детьми в организованной деятельности и режимных моментах, самостоятельная деятельность				1 x 25 мин.	1 x 30 мин.	1x30 мин.
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	0,5 x 25 мин.	1 x 30 мин.	1 x 30 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность воспитателя с детьми в организованной деятельности и режимных моментах, самостоятельная деятельность, час игры ежедневно (все дошкольные группы).							
Физическое развитие	Развитие движений (в зале)	3 x 10 мин.	3 x 10 мин.	3 x 15 мин.	2 x 20 мин.	2 x 25 мин.	2 x 30 мин.	2 x 30 мин.
	Развитие движений (на воздухе)	-	-		1 x 20 мин.	1 x 25 мин.	1 x 30 мин.	1 x 30 мин.
	Совместная деятельность воспитателя с детьми							
	Здоровый образ жизни	Привитие гигиенических навыков и формирование основ здорового образа жизни в ходе совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, самостоятельная детская деятельность, взаимодействие с родителями воспитанников						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Робототехника	-	-	-	-	1 x 25 мин.	1 x 30 мин.	1 x 30 мин.
Личностное развитие, социализация на основе базовых ценностей	Воспитательное событие - спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.							
Итого	Неделя	10 (1 час 40 мин.)	10 (1 час 40 мин.)	10 (1 час 40 мин.)	10 (1 час 40 мин.)	13 (5 часов 25 мин.)	15 (7 часов 30 мин.)	15 (7 часов 30 мин.)
	Месяц	40 (6 часов 40 мин.)	40 (6 часов 40 мин.)	40 (6 часов 40 мин.)	40 (6 часов 40 мин.)	52 (21 час 40 мин.)	60 (30 часов)	60 (30 часов)
	Год	360 (60 часов)	360 (60 часов)	360 (60 часов)	360 (60 часов)	468 (195 часов)	540 (270 часов)	540 (270 часов)

## Примерный гибкий режим дня для детей раннего и дошкольного возраста в холодный период

### Режим дня для группы раннего возраста «Затейники»

Режимные моменты (направленность работы воспитателя)	от 1,2 до 2 лет
<b><u>Утренний прием детей</u></b> (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры)	7.30-8.30
<b><u>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</u></b> (двигательная активность)	8.30-8.35
<b><u>Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК</u></b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.35-9.00
<b><u>Игры. Подготовка к совместной образовательной деятельности</u></b> (предварительная работа)	9.00-9.15
<b><u>Совместная образовательная деятельность</u></b> (включая перерывы) развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по	9.15-9.45

подгруппам)	
<b><u>2-ой ЗАВТРАК</u></b>	9.50-10.05
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА</u></b> (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, П/И)	10.05-11.20
<b><u>Возвращение с прогулки</u></b> (воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение х/литературы)	11.20-11.50
<b><u>Подготовка к обеду. ОБЕД</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	11.50-12.20
<b><u>Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН</u></b> (воспитание навыков самостоятельности, сон)	12.20-15.15
<b><u>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, в/в процедуры</u></b> (воспитание культурно- гигиенических навыков, формирование здорового образа жизни)	15.15-15.25
<b><u>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК</u></b>	15.25-15.40
<b><u>Игры, деятельность по интересам</u></b> (игры, досуг, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	15.40-16.35
<b><u>Подготовка к ужину. УЖИН</u></b>	16.35-17.05
<b><u>Игры. Деятельность по интересам и выбору детей</u></b> ( Д\И, настольные, театральные игры, игры по инициативе детей)	17.05-17.45
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА</u></b> (двигательная активность, наблюдения)	17.45-19.30
<b><u>Уход детей домой</u></b> (взаимодействие с родителями)	

#### Режим дня для 1-ой младшей группы «Непоседы»

<b>Режимные моменты (направленность работы воспитателя)</b>	<b>от 2 до 3 лет</b>
<b><u>Утренний прием детей</u></b> (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры)	7.30-8.30
<b><u>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</u></b> (двигательная активность)	8.30-8.35
<b><u>Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК</u></b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.35-9.00
<b><u>Игры. Подготовка к совместной образовательной деятельности</u></b>	9.00-9.15

(предварительная работа)	
<b><u>Совместная образовательная деятельность</u></b> (включая перерывы) развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)	9.15-9.45
<b><u>2-ой ЗАВТРАК</u></b>	9.50-10.05
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА</u></b> (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, П/И)	10.05-11.20
<b><u>Возвращение с прогулки</u></b> (воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение х/литературы)	11.20-11.50
<b><u>Подготовка к обеду. ОБЕД</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	11.50-12.20
<b><u>Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН</u></b> (воспитание навыков самостоятельности, сон)	12.20-15.15
<b><u>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, в/в процедуры</u></b> (воспитание культурно - гигиенических навыков, здорового образа жизни)	15.15-15.25
<b><u>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК</u></b>	15.25-15.40
<b><u>Игры, деятельность по интересам</u></b> (игры, досуг, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	15.40-16.35
<b><u>Подготовка к ужину. УЖИН.</u></b>	16.35-17.05
<b><u>Игры. Деятельность по интересам и выбору детей</u></b> (игры, досуг, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	17.05-17.45
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА</u></b> (двигательная активность, наблюдения)	17.45-19.30
<b><u>Уход детей домой</u></b> (взаимодействие с родителями)	

#### Режим дня для 2-ой младшей группы «Пчелки»

Режимные моменты (направленность работы воспитателя)	от 3 до 4 лет
<b><u>Утренний прием детей, свободная деятельность</u></b> (общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками)	7.30-8.30
<b><u>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</u></b> (двигательная активность)	8.30-8.35

<b><u>Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК</u></b> (формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание)	8.35-9.00
<b><u>Игры. Подготовка к совместной образовательной деятельности</u></b> (игры, предварительная работа)	9.00-9.15
<b><u>Совместная образовательная деятельность</u></b> (включая перерывы) образовательные ситуации на игровой основе/ <b><u>Час игры</u></b>	9.15-9.55
<b><u>2-ой ЗАВТРАК (сок)</u></b>	10.00
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА</u></b> (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу, наблюдения и труд в природе, двигательная активность)	10.05-11.35
<b><u>Возвращение с прогулки</u></b> (воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры по инициативе детей, чтение х/литературы)	11.35-12.00
<b><u>Подготовка к обеду. ОБЕД</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	12.00-12.40
<b><u>Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН</u></b> (воспитание навыков самостоятельности, сон)	12.40-15.15
<b><u>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, в/в процедуры</u></b> (воспитание культурно - гигиенических навыков, здорового образа жизни)	15.15-15.25
<b><u>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	15.25-15.40
<b><u>Час игры</u></b> (свободные игры)	15.40-16.40
<b><u>Подготовка к ужину. УЖИН</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	16.40-17.15
<b><u>Игры. Деятельность по интересам и выбору детей</u></b> (игры, досуг, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	17.15-17.40
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой</u></b> (подвижные игры, двигательная активность, трудовые поручения)	17.40-19.30

#### Распорядок дня детей средней группы «Фиксики»

Режимные моменты (направленность работы воспитателя)	от 4 до 5 лет
--	---------------

<b><u>Утренний прием детей, свободная деятельность</u></b> (общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками индивидуальное общение воспитателя с детьми, трудовые поручения)	7.30-8.30
<b><u>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</u></b> (двигательная активность)	8.30- 8.35
<b><u>Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК</u></b> (формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, организация дежурства)	8.35 -9.05
<b><u>«Час игры»</u></b> (свободная игровая деятельность)	9.00-9.55
<b><u>2-ой ЗАВТРАК</u></b>	10.00
<b><u>Совместная образовательная деятельность</u></b> (включая перерывы) (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия)	10.00-10.50
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА</u></b> (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу, наблюдения и труд в природе, двигательная активность, П/И)	10.10-11.55
<b><u>Возвращение с прогулки</u></b> (воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение х/литературы)	11.55-12.10
<b><u>Подготовка к обеду. ОБЕД</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, организация дежурства)	12.10-12.50
<b><u>Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН</u></b> (воспитание навыков самостоятельности, сон)	12.50-15.15
<b><u>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, в/в процедуры</u></b> (воспитание культурно- гигиенических навыков, здорового образа жизни)	15.15-15.25
<b><u>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК</u></b>	15.25-15.40
<b><u>Игры. Деятельность по интересам и выбору детей</u></b> (игры, досуг, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	15.40-16.40
<b><u>Подготовка к ужину. УЖИН</u></b>	16.45-17.25
<b><u>Игры. Деятельность по интересам и выбору детей</u></b> («Вечерний сбор» - рефлексия дня)	17.25-17.50
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой</u></b> (трудовые поручения, П/И, двигательная активность)	17.50-19.30

**Распорядок дня детей старшей группы «Теремок»**

<b>Режимные моменты (направленность работы воспитателя)</b>	<b>от 5 до 6 лет</b>
<b><u>Утренний прием детей, свободная деятельность</u></b> (общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.30-8.30
<b><u>Утренний сбор</u></b> (общение, планирование совместной и самостоятельной деятельности)	8.30-8.40
<b><u>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</u></b> (двигательная активность)	8.40-8.45
<b><u>Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК</u></b> (формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, организация дежурства)	8.50-9.00
<b><u>«Час игры»</u></b> (свободная игровая деятельность)	9.00-9.55
<b><u>2-ой ЗАВТРАК</u></b>	10.00
<b><u>Совместная образовательная деятельность</u></b> (включая перерывы) (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия)	10.00-11.00
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА</u></b> (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу, наблюдения и труд в природе, двигательная активность, П/И)	11.00-12.00
<b><u>Возвращение с прогулки</u></b> (воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры)	12.00-12.20
<b><u>Подготовка к обеду. ОБЕД</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, организация дежурства)	12.20-12.40
<b><u>Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН</u></b> (воспитание навыков самостоятельности, сон)	12.40-15.15
<b><u>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, в/в процедуры</u></b> (воспитание культурно - гигиенических навыков, здорового образа жизни)	15.15-15.30
<b><u>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК</u></b>	15.30-15.45
<b><u>Совместная образовательная деятельность</u></b> (включая перерывы) (продуктивная, музыкальная деятельности, чтение худ. литературы; индивидуальная работа)	15.40-16.40
<b><u>Подготовка к ужину. УЖИН</u></b>	16.45-17.00
<b><u>Игры. Деятельность по интересам и выбору детей</u></b> («Вечерний сбор» - рефлексия дня, определение ближайших перспектив)	17.00-18.00
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой</u></b> (трудовые поручения, П/И, двигательная активность)	18.00-19.30

**Распорядок дня детей подготовительной группы «Звездочки»**

<b>Режимные моменты (направленность работы воспитателя)</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>
<b><u>Утренний прием детей, свободная деятельность</u></b> (общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальное общение воспитателя с детьми)	7.30-8.30
<b>«Утренний сбор»</b> (планирование совместной и самостоятельной деятельности)	8.30-8.45
<b><u>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</u></b> (двигательная активность)	8.45-8.50
<b><u>Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК</u></b> (формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, организация дежурства)	8.50-9.00
<b>«Час игры»</b> (свободная игровая деятельность)	9.00-9.55
<b><u>2-ой ЗАВТРАК</u></b>	10.00
<b><u>Совместная образовательная деятельность</u></b> (включая перерывы) (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия)	10.00-11.10
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА</u></b> (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность, подвижные игры)	11.10-12.10
<b><u>Возвращение с прогулки</u></b> (воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры)	12.10-12.20
<b><u>Подготовка к обеду. ОБЕД</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, организация дежурства)	12.25-12.45
<b><u>Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН</u></b> (воспитание навыков самостоятельности, сон)	12.45-15.15
<b><u>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, в/в процедуры</u></b> (воспитание культурно - гигиенических навыков, ЗОЖ)	15.15-15.25
<b><u>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, организация дежурства)	15.25-15.40
<b><u>Совместная образовательная деятельность</u></b> (включая перерывы) (продуктивная, музыкальная деятельности, чтение худ. литературы; индивидуальная работа)	15.40-16.40
<b><u>Подготовка к ужину. УЖИН</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, организация дежурства)	16.45-17.15
<b><u>Игры. Деятельность по интересам и выбору детей</u></b> («Вечерний сбор» - рефлексия дня, определение ближайших перспектив)	17.15-18.00

<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой</u></b> (трудовые поручения, подвижные игры, двигательная активность)	18.00-19.30
---	-------------

### Распорядок дня детей подготовительной группы «Акварельки»

<b>Режимные моменты (направленность работы воспитателя)</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>
<b><u>Утренний прием детей, свободная деятельность</u></b> (общение с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальное общение воспитателя с детьми, трудовые поручения)	7.30-8.30
<b><u>«Утренний сбор»</u></b> (планирование совместной и самостоятельной деятельности)	8.30-8.45
<b><u>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</u></b> (двигательная активность)	8.45-8.50
<b><u>Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК</u></b> (формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, организация дежурства)	8.50-9.00
<b><u>«Час игры»</u></b> (свободная игровая деятельность)	9.00-9.55
<b><u>2-ой ЗАВТРАК</u></b>	10.00
<b><u>Совместная образовательная деятельность</u></b> (включая перерывы) (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия)	10.00-11.10
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА</u></b> (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу; наблюдения и труд в природе, двигательная активность, подвижные игры)	11.10-12.10
<b><u>Возвращение с прогулки</u></b> (воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры)	12.10-12.20
<b><u>Подготовка к обеду. ОБЕД</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, организация дежурства)	12.25-12.45
<b><u>Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН</u></b> (воспитание навыков самостоятельности, сон)	12.45-15.15
<b><u>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, в/в процедуры</u></b> (воспитание культурно - гигиенических навыков, здорового образа жизни)	15.15-15.25
<b><u>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, организация дежурства)	15.25-15.40
<b><u>Совместная образовательная деятельность</u></b> (включая перерывы) (продуктивная, музыкальная деятельности, чтение художественной литературы; индивидуальная работа)	15.40-16.40
<b><u>Подготовка к ужину. УЖИН</u></b> (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, организация дежурства)	16.45-17.15

<b><u>Игры. Деятельность по интересам и выбору детей</u></b> («Вечерний сбор» - рефлексия дня, определение ближайших перспектив)	17.15-18.00
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой</u></b> (трудовые поручения, подвижные игры, двигательная активность)	18.00-19.30

### Примерный гибкий режим дня для детей раннего и дошкольного возраста в теплый период

В теплый период увеличивается время для прогулки. Совместная деятельность переносится на улицу. Утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе.

	1-ая мл. 2-ая мл.	средняя группа	старшая группа	подготовите льная
<b><u>Утренний прием детей</u></b> (Общение с родителями. Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры.)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
<b><u>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТКА</u></b> (Двигательная активность на улице)	8.30-8.35	8.30-8.35	8.35-8.45	8.35-8.45
<b><u>Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.</u></b> (Формирование культурно-гигиенических навыков.)	8.35-9.00	8.35-9.00	8.45-9.10	8.45-9.10
<b><u>Игры</u></b> <b><u>Час игры</u></b> (сюжетные игры)	9.00-10.00 9.00-10.00	9.00-10.00	9.10-10.10	9.10-10.10
<b><u>2-ой ЗАВТРАК</u></b>	10.00	10.00	10.10	10.10
<b><u>Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА</u></b> (Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, П/И, развлечения)	10.05- 11.20	10.05- 11.35	10.10-11.40	10.10-11.50
<b><u>Возвращение с прогулки.</u></b> ( Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение х/литературы)	11.20- 11.50	11.35- 11.55	11.40-11.55	11.50-12.05
<b><u>Подготовка к обеду. ОБЕД.</u></b> (Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	11.50- 12.20	11.55- 12.20	11.55-12.30	12.05-12.30
<b><u>Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.</u></b> (Воспитание навыков самостоятельности, сон)	12.20- 15.15	12.20- 15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
<b><u>Постепенный подъем. бодрящая гимнастика. в/в процедуры.</u></b> (Воспитание культурно- гигиенических навыков, формирование здорового образа жизни)	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
<b><u>Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.</u></b>	15.30- 15.40	15.30- 15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

<b><u>ПРОГУЛКА.</u></b> (игры, наблюдения)	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35	15.40-16.35
<b><u>Подготовка к ужину. УЖИН.</u></b>	16.35-17.05	16.35-17.05	16.35-17.05	16.35-17.05
<b><u>ПРОГУЛКА Игры. Деятельность по интересам и выбору детей</u></b> ( ДИ, настольные, театральные игры, игры по инициативе детей) <b><u>Уход детей домой.</u></b> ( взаимодействие с родителями)	17.05-19.30	17.05-19.30	17.05-19.30	17.05-19.30

### 3.3 Организация образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность организуется в период с 14 сентября по 15 мая.

В режиме дня указана примерная общая длительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. В теплое время года часть НОД проводится на участке во время прогулки.

#### Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ДОУ является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим центром. В детском саду сложились свои традиции - проведение разнообразных праздников и досугов, в том числе совместно с родителями.

«День открытых дверей» - сентябрь (для новых воспитанников и их родителей)	Проводится перед открытием младшей группы. Это праздник для всех участников мероприятия (воспитатели, родители, дети, узкие специалисты)
«День дошкольного работника»	Поздравительные мероприятия - изготовление открыток, плакатов, газет (с активным участием родителей-это мероприятие инициировано родителями)
«День рождения группы» (средний возраст и 2-ая младшая)	Праздник для всех участников образовательных отношений (дети, родители, воспитатели)
4 октября - образование воинской части» День космических войск России»	Подготовка и участие в праздничном концерте (клуб в/ч), в связи с тем, что 90 % родителей являются служащими в/части № 14058
«День матери»	Подготовка и проведение праздничных мероприятий (групповые развлечения для мам, фото выставки, творческие

	выставки, поздравительный концерт)
<b>Новый год у ворот</b>	Новогодние праздники во всех группах ДОУ. С привлечением к участию родителей воспитанников. Создание сказочной атмосферы в ДОУ- украшение всех помещений детского сада и окон с фасадной стороны- первого и второго этажей.
<b>Январские каникулы</b>	«Прощание с новогодней елочкой» - развлечение для детей (совместное участие всех возрастов) На прогулочных участках строятся снежные горки.
<b>«День защитника Отечества»</b>	Спортивные праздники (развлечения) с участием пап. Предварительная подготовка заключается в написании мини-сочинений о папе, поздравительные газеты, совместное изготовление подарков ( мама и ребенок)
<b>«8 Марта»</b>	Праздничные концерты, развлечения, Акция микрорайона «Поздравим всех девочек, мам и бабушек» (участие детей подготовительной группы)
<b>Масленичная неделя</b>	Приобщение к народным традициям. Праздник проходит на улице. Игры-забавы. Печем блины и угощаем друг друга.
<b>День космонавтики</b>	Организация проектной деятельности, творческих выставок при участии родителей. Посещение Музея в/ч 14058»
<b>«День Победы»</b>	Посещение памятника солдату - возложение цветов ( с участием родителей), торжественные мероприятия. тематическое украшение окон первого этажа.
<b>«День семьи»</b>	Участие детей в праздничном концерте в микрорайоне. «Семейный фестиваль» -представление интересов и возможностей семей воспитанников (выставки, презентации и др.)
<b>«Выпускные балы»</b>	Праздник выпускников. Участвуют в проведении и подготовки сотрудники ДОУ, дети и родители.
<b>«День защиты детей»</b>	Участие детей в праздничном концерте микрорайона.

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования.

Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно–пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Она обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая предметно–пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. В ДОУ развивающая предметно–пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к

новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей;
- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых (во всей группе и в малых группах, а также с воспитанниками и взрослыми других возрастных групп);
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость РППС отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). При создании РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании предметной среды учитываются принципы,

***полифункциональности:***

***многофункциональности***

***трансформируемости:*** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений;

***вариативности:*** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

***насыщенности*** - среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей;

***доступности:*** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

***безопасности:*** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В группах ДОУ созданы центры

«Центр сюжетно-ролевых игр»  
«Центр строительно-конструктивных игр»;  
«Центры познавательной активности»  
«Рабочая панель»;  
«Игротека»  
«Центры развития речи и грамоты»  
«Центры творчества»  
«Центры безопасности»  
«Центры экспериментов и исследования»  
«Центры книги и театра» и др.  
«Уголок уединения» и др.

#### **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация.**

МБДОУ «Детский сад № 9 «Звездочка» реализует образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, климатических условий региона, образовательных потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и социума в соответствии с требованиями основных нормативных документов, методических рекомендаций федерального и регионального уровней, локальных актов МБДОУ № 9:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
- Комментариями к ФГОС ДО;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- *Примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом»* Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Уставом МБДОУ № 9, утвержденный Постановлением администрации г. Енисейска от 05.05.2017 г № 108-п.

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего возраста (от 1г.7 мес. до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), родители (законные представители), педагоги и сотрудники МБДОУ №9.

с 01.09.2021 г. в ДОУ функционируют 6 групп общеобразовательной направленности и 1 группа комбинированной направленности.

№ п/п	Группа	кол-во воспитанников	групповое помещение
1	Ранний возраст «Затейники»	15	№ 3
2	1-ая младшая группа «Непоседы»	22	№ 2
3	2-ая младшая группа «Пчелки»	18	№ 1
4	средняя группа «Фиксики»	19	№ 8
5	старшая группа «Теремок»	20	№ 7
6	Подготовительная группа «Звездочки»	21	№ 6
7	подготовительная группа «Акварельки» (группа комбинированной направленности)	15	№ 4

Наполняемость групп соответствуют, действующему СанПиН.  
Общее количество воспитанников в ДОУ 130 детей.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 9 ведется на русском языке (в соответствии с Уставом учреждения), в условиях 12 – часового пребывания, в режиме 5 –дневной недели, с 7:30 до 19:30.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в организации совместной деятельности; в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей МБДОУ №9, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ №9.

<https://enisdou9.ucoz.net>

