

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Звездочка» г. Енисейск, Красноярского края
663184, Красноярский край, г. Енисейск, ДОС 1/110, 8(39195) 67-2-00,
e-mail: mbdou9.eniseisck@yandex.ru, zharnikowa2011@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Звездочка» г. Енисейска
Красноярского края
(МБДОУ № 9)**

Енисейск – 2021 г.

Введение

В МБДОУ должны быть созданы условия, которые отвечали бы специфическим особенностям той или иной категории детей. Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования также закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" определяются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В МБДОУ детский сад № 9 две возрастные группы общеразвивающей направленности, в которых осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1. Описание контингента воспитанников МБДОУ детский сад № 9 «Звездочка»

Количественный состав воспитанников - 130.

Из них: мальчиков – 65, девочек – 65.

Количество детей с ОВЗ	2
Из них:	
-дети с тяжелыми нарушениями речи	0
-дети с задержкой психического развития	1
-дети с нарушением слуха	0
-дети с нарушением зрения	0

-дети с расстройством аутистического спектра	0
Количество детей - инвалидов	1

ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ССС	НР	РЦОН	ЭС	ЖКТ	МС	ОДА	НС	НЗ
1 чел.	-	1 человек						

Для снижения заболеваемости и оздоровления детей организованы лечебно-профилактические мероприятия и закаливание.

2. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных образовательных условий в МБДОУ для обучения детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью инклюзивного образования в МБДОУ является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.
2. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Анализ состояния законодательства Российской Федерации, в области образования, характеристика системы образования Красноярского края, реализуемых в практике инклюзивного образования разнообразных моделей свидетельствует о том, что инклюзивные подходы в дошкольном образовании возможны, могут и должны развиваться, но при этом необходимо обратить внимание и на трудности в их реализации, в создании специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации модели инклюзивного образования в условиях МБДОУ.

Первый этап реализации модели инклюзивного образования выявил ряд проблем:

№	Основные проблемы и трудности в осуществлении инклюзивного образования	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1	Недостаток узких специалистов: - отсутствие педагога-логопеда, дефектолога - инструктора по ЛФК	Привлечение к сетевому сотрудничеству сотрудников КГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» города Енисейска, детскую поликлинику г. Енисейска, консультирование и обучение родителей детей с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами ПМПК. Для осуществления сетевого взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса на сайте МБДОУ создана страница «Инклюзивное образование».
2	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Приспособление учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно - наглядных, специальных средств обучения
3	Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах	Включение сотрудников МБДОУ в план мероприятий по введению ФГОС ОВЗ, обмен опыта реализация национальной стратегии КГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» города Енисейска

Данные проблемы будут решаться на следующем этапе реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ

2.1. Условия реализации инклюзивной практики в МБДОУ детский сад № 9 «Звездочка».

Финансовые условия:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно

отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права необходимо создать ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми. В КИПК разработаны и реализуются ДПО (программа повышения квалификации) по инклюзивному образованию. 5 воспитателей из 16 имеют специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, или переподготовку с углубленной областью деятельности.

Кадровые условия:

Педагогический состав по штату	Кол-во	Повышение квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование
Воспитатель	3	Имеют высшее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология»
Воспитатель	1	Спец. образование «Специальное дошкольное образование» с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии»
Воспитатель	1	Переподготовка «Педагогическое образование: практическая логопедагогика», 2016 г
Педагог-психолог	1	ВНОЦ «современные образовательные технологии» повышение «дефектология в современном пространстве. Организация и содержание медико-психолого-педагогической помощи детям с различными нарушениями в развитии с учетом требований ФГОС нового поколения», 2019 г

Финансирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Финансовые условия реализации инклюзивного образования должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ОВЗ к условиям реализации и структуре адаптированной образовательной программы.
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизм их формирования.

Учебно-материальное обеспечение.

Наименование показателя	Состояние МБДОУ
Наличие ТСО	до 90 % единиц ТСО из рекомендованного перечня
Оборудование музыкального зала	до 89 % единиц оборудования из рекомендованного перечня

Медико-социальное обеспечение.

Наименование показателя	Состояние МБДОУ
Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	98 %
Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей.	До 95 % по каждому из наименований
Функционирование в МБДОУ ПМПК консилиума	В пределах кадровых условий

Информационно- методическое обеспечение.

Наименование показателей	Состояние МБДОУ
Наличие полного комплекта программно - методического обеспечения	на каждую возрастную группу
Организация методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы	Наличие в штате зам.зав. по УВР (для методического сопровождения реализуемой

программы дошкольного образования	АОП ДО) Наличие методического кабинета Оборудование и оснащение методического кабинета до 70% оборудования из рекомендуемого перечня
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей на сайте МБДОУ. Интернет общение через сайт учреждения

Организация специальной развивающей предметно–пространственной среды

. В ДОУ развивающая предметно–пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей;
- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых (во всей группе и в малых группах, а также с воспитанниками и взрослыми других возрастных групп);
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- возможность адаптировать пространство и его обустройство в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

Наполняемость РППС отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей,

каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). При создании РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании предметной среды учитываются принципы,

полифункциональности:

многофункциональности

трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений;

вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

насыщенности - среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей;

доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В группах ДОУ созданы центры

«Центр сюжетно-ролевых игр»

«Центр строительно-конструктивных игр»;

«Центры познавательной активности»

«Рабочая панель»;

«Игротека»
 «Центры развития речи и грамоты»
 «Центры творчества»
 «Центры безопасности»
 «Центры экспериментов и исследования»
 «Центры книги и театра» и др.
 «Уголок уединения»
 «Центры воды-песка» (песочные столы) и др.

2.2. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ.

Главная проблема детей с ОВЗ заключается в их связи с миром, в ограничении и бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям.

Взаимодействие с социумом: участие детей в конкурсах, фестивалях, презентациях способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

Содержание деятельности направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Особенно необходима была поддержка тем детям, у которых получалось плохо и другие дети это комментировали вслух «он не умеет, у него не получится». Иногда было достаточно 2-3х одобрительных слов в адрес ребенка, пусть даже не за результат, но за старание, и дети становились более терпимы к промахам товарища, старались помочь, поддержать.

В детском саду сложились свои традиции - проведение разнообразных праздников и досугов, в том числе совместно с родителями.

<p>«День открытых дверей» - сентябрь (для новых воспитанников и их родителей)</p>	<p>Проводится перед открытием младшей группы. Это праздник для всех участников мероприятия (воспитатели, родители, дети, узкие специалисты)</p>
<p>«День дошкольного работника»</p>	<p>Поздравительные мероприятия - изготовление открыток, плакатов, газет (с активным участием родителей-это мероприятие инициировано родителями)</p>
<p>«День рождения группы» (средний возраст и 2-ая младшая)</p>	<p>Праздник для всех участников образовательных отношений (дети, родители, воспитатели)</p>
<p>4 октября - образование воинской части» День космических войск России»</p>	<p>Подготовка и участие в праздничном концерте (клуб в/ч), в связи с тем, что 90 % родителей являются служащими в/части № 14058</p>
<p>«День матери»</p>	<p>Подготовка и проведение праздничных мероприятий (групповые развлечения для мам, фото выставки, творческие выставки, поздравительный концерт)</p>
<p>Новый год у ворот</p>	<p>Новогодние праздники во всех группах ДОУ. С привлечением к участию родителей воспитанников.</p>

	Создание сказочной атмосферы в ДОУ- украшение всех помещений детского сада и окон с фасадной стороны- первого и второго этажей.
Январские каникулы	«Прощание с новогодней елочкой» - развлечение для детей (совместное участие всех возрастов) На прогулочных участках строятся снежные горки.
«День защитника Отечества»	Спортивные праздники (развлечения) с участием пап. Предварительная подготовка заключается в написании мини-сочинений о папе, поздравительные газеты, совместное изготовление подарков (мама и ребенок)
«8 Марта»	Праздничные концерты, развлечения, Акция микрорайона «Поздравим всех девочек, мам и бабушек» (участие детей подготовительной группы)
Масленичная неделя	Приобщение к народным традициям. Праздник проходит на улице. Игры-забавы. Печем блины и угощаем друг друга.
День космонавтики	Организация проектной деятельности, творческих выставок при участии родителей. Посещение Музея в/ч 14058»
«День Победы»	Посещение памятника солдату - возложение цветов (с участием родителей), торжественные мероприятия. тематическое украшение окон первого этажа.
«День семьи»	Участие детей в праздничном концерте в микрорайоне. «Семейный фестиваль» -представление интересов и возможностей семей воспитанников (выставки, презентации и др.)
«Выпускные балы»	Праздник выпускников. Участвуют в проведении и подготовки сотрудники ДОУ, дети и родители.
«День защиты детей»	Участие детей в праздничном концерте микрорайона.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности (речь и театр – неразделимы), в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в МБДОУ при обязательной предварительной работе педагога-психолога, всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Для ребенка-инвалида, ребенка с ЗПР, отдельно разработаны индивидуальные образовательные траектории, которые составлены в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Коррекционно-развивающая деятельность специалистов МБДОУ

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Защита прав и интересов личности детей с ОВЗ, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута.
3. Участие специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
5. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
6. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
7. Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей.
8. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

Особо значимым является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве.

Наш детский сад является консультативным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в рамках МБДОУ. За последний год расширился спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей: в образовательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы, «круглые столы». Из наиболее доступных форм установления связи с семьей **являются: беседы с родителями.** Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями **является наглядная пропаганда** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье: *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье).

Разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы - фото выставки-«Рядом с мамочкой», «Мы талантливы», «Творчество наших мам», «Как я провел лето» и т.д.);

Информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

Папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и др.

Клубные формы взаимодействия ДОУ с родителями. (Клуб «Счастливых родителей»)

Совместные акции («Накормите птиц зимой», «Дом для пернатых», «Подари для елочки шарик новогодний», «Будем помнить» и т.д.)

Конкурсы («Новогодняя игрушка на елку», «Дорога и мы», «Зеленый огонек»)

Участие в театрализованных представлениях, спортивных мероприятиях («Спортомамия», «Мой папа - сильный, ловкий и умелый» «Сказка в гости к нам приходит» и т.д.),

Особое место среди праздников занимают **детские дни рождения**, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями родителей.

Участие родителей к проектной деятельности - оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми, подбор, нахождение и презентация информации, (проект «ВОВ и моя семья» «Енисейску-400», тематические проекты инициируемые детьми, воспитателями и родителями.)

«Семейный фестиваль», в рамках которого происходит расширенное знакомство с семьями воспитанников- с их интересами, умениями.

«Клубный час»- родителям представлена возможность проявить свой творческий потенциал, делаясь опытом со старшими дошкольниками.

дни открытых дверей, консультации, совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Анализируя работу, мы пришли к выводу:

С введением планомерной работы по социализации дошкольников, широкое использование проектного метода, современных педагогических технологий, интеграция коррекционно-образовательных задач МБДОУ и семьи при работе с детьми с ОВЗ, способствуют созданию единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка.

Произошли изменения в планировании и реализации взаимодействия с семьей и социумом от информативной модели к модели включения в воспитательно-образовательный, коррекционный процесс всех участников образовательных отношений, что привело:

— к формированию коммуникативных способностей детей, на которых в дальнейшем строится система понятий, формируется мировоззрение, к развитию познавательных, художественных способностей;

— к полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности;

— к нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе общения, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

Вывод, результат.

В процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- привлечение к сетевому сотрудничеству ресурсные учреждения (тьюторы и специалисты);
- взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.